

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 9 w Katowicach

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jerzego Ziętka

2024/2025

WPROWADZENIE

Od marca 2022r. działania profilaktyczno – wychowawcze zostaną dostosowane także do potrzeb uczniów pochodzących z obszarów objętych działaniami wojennymi. Stan zagrożenia wynikający z działań wojennych, to sytuacja wywołująca silne emocje, a także mogąca wywołać stres pourazowy, życie w ciągłym napięciu, lęku wpływa na stan zdrowia dziecka w jego wszystkich aspektach (fizyczny, emocjonalnemu, społecznemu). Dlatego tak istotnym jest obserwacja stanu emocjonalnego dzieci i dostosowanie działań profilaktycznych i naprawczych do ich potrzeb.

W bieżącym roku szkolnym wszystkie działania profilaktyczno – wychowawcze zostaną dostosowane do potrzeb uczniów wynikających z dogłębnej analizy czynników chroniących i czynników zagrożenia oraz konsekwencji wynikających z kryzysów ekonomiczno – politycznych na świecie oraz zagrożeń wynikających z nowych technologii. Stan zagrożenia ekonomicznego, politycznego oraz cyberprzemocą to sytuacje prowokująca permanentny stres u każdego człowieka. Życie w ciągłym stresie wpływa na stan zdrowia dziecka w jego wszystkich aspektach (fizyczny, emocjonalnemu, społecznemu). Dlatego tak istotnym jest aby wszystkie działania w zakresie wychowania i profilaktyki były zaplanowane i realizowane systemowo.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój dziecka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Szkoła Podstawowa nr 4 im. J.Ziętka z Oddziałami Dwujęzycznymi w Katowicach to szkoła stwarzająca uczniom warunki do harmonijnego i twórczego rozwoju w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Nasze działania wychowawczo - profilaktyczne mają na celu wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Uczymy samodzielnego zgłębiania wiedzy, kreatywności, wyciągania wniosków, podejmowania decyzji i współpracy w grupie oraz wprowadzamy w świat uniwersalnych wartości. Nauczyciele stale podnoszący swoje kwalifikacje pomagają rozwijać uczniom uzdolnienia i zainteresowania naukowe oraz sportowe oraz dbają o budowanie podmiotowych i wspierających relacji z uczniami.

Dbając o budowanie pozytywnego klimatu szkoły angażujemy uczniów w działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego oraz podejmujemy działania zapobiegające wykluczeniu uczniów. Wspieramy aktywność w środowisku szkolnym i lokalnym, w tym działalność wolontarystyczną.

Prowadzimy działania zmierzające do rozwijania przez naszych uczniów ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, wspieramy i propagujemy porozumienie bez przemocy oraz mediacje rówieśnicze. W razie potrzeby organizujemy fachową pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

Rozbudzamy i wspieramy zainteresowania naszych uczniów, inicjujemy i wspieramy działania ułatwiające wybór odpowiedniej do potrzeb i zdolności szkoły ponadpodstawowej. Przygotowujemy do właściwego i świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

Promujemy właściwe postawy wobec zdrowia własnego i innych, dbamy o zdrowie we wszystkich jego sferach (fizyczna, emocjonalna, społeczna i duchowa). Jesteśmy Szkołą Promującą Zdrowie codziennie.

We wszystkich podejmowanych działaniach współpracujemy z rodzicami oraz zapewniamy rodzicom wsparcie w procesie wychowawczym i umożliwiamy rozwijanie kompetencji wychowawczych. Szkoła prowadzi też aktywną współpracę ze środowiskiem lokalnym w tym organizacjami społecznymi i kulturalnymi w celu tworzenia pozytywnego środowiska wychowawczego.

Dbamy o stałe podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców oraz ich wiedzy z zakresu problemów rozwojowych i reagowania w sytuacjach trudnych.

Wychowawca otacza indywidualną opieką każde dziecko, wspólnie z uczniami i ich rodzicami planuje i organizuje różne formy życia społecznego. Dostosowuje tematykę godzin wychowawczych do treści zawartych w Programie Wychowawczym - Profilaktycznym oraz specyfiki zespołu klasowego, współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka. Wychowawca utrzymuje kontakt z

rodzicami uczniów oraz koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów objętych pomocą w swojej klasie. Wychowawcy nowo powstałych klas biorą udział wraz z uczniami w warsztatach integracyjnych i innych inicjatywach integrujących.

Na co dzień podejmujemy także działania, które mają na celu chronić uczniów przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju, prowadzimy działania o charakterze profilaktycznym. Nauczyciele w pracy codziennej modelują pozytywne wzorce zachowania, budują wspierającą relację i dbają o pozytywną atmosferę w środowisku szkolnym. Adresatami tych oddziaływań są także rodzice uczniów, których staramy się wspierać w procesie wychowawczym poprzez działania edukacyjne.

Oddziaływania profilaktyczne w naszej szkole mają szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci najmłodszych i młodzieży w okresie dorastania. W początkowym okresie nauki w szkole uczymy dzieci jak się ze sobą porozumieć, jak konstruktywnie rozwiązywać nieporozumienia, rozbudzamy także talenty i zainteresowania naszych najmłodszych uczniów. Dbamy o to aby środowisko szkolne było bezpieczne i przewidywalne. Natomiast okres dojrzewania to szczególnie trudna i ważna faza rozwoju ze względu na liczne zmiany osobowościowe, zadania rozwojowe i intensywne dojrzewanie biologiczne organizmu. Ze względu na rozbieżność między potrzebą zależności i akceptacji a dążeniem do samodzielności, określenia własnej tożsamości i systemu wartości okres dorastania charakteryzuje zwykle brak integracji. Ponadto jest to również okres, kiedy młodzi ludzie przeciwstawiają się autorytetom, światowi dorosłych – rodzicom i nauczycielom, są natomiast bardzo podatni na wpływy rówieśnicze, niestety również te niekorzystne. Dlatego tak istotna jest pozytywna grupa rówieśnicza, która staramy się modelować w naszym środowisku szkolnym.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. J.Ziętka w Katowicach kieruje się w życiu uniwersalnymi wartościami i obowiązującymi normami, prezentując postawy: prospołeczną i obywatelską. Dbą o swój rozwój, zna swoje mocne strony, aktywnie działa

w różnych środowiskach wykazując się przy tym kreatywnością i odpowiedzialnością, a także współdziałając z innymi. Posiada wiedzę i umiejętności (między innymi korzysta z najnowszych osiągnięć kultury, nauki i rozwiązań edukacyjnych) pozwalające mu z łatwością wybrać dalszą drogę kształcenia.

DIAGNOZA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- ✓ Pozytywna atmosfera w domach rodzinnych uczniów oraz dobry kontakt z osobami bliskimi.
- ✓ Pozytywny system wartości uczniów (posiadanie przyjaciół, realizowanie zainteresowań, bycie godnym zaufania, zdrowe i dobre samopoczucie).
- ✓ Dobra adaptacja uczniów do środowiska szkolnego, wysoka frekwencja, wysokie wyniki w nauce.
- ✓ Uczniowie klas drugich i trzecich lubią swoją klasę i szkołę.
- ✓ Zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych.
- ✓ Zadowolenie uczniów z kontaktów z nauczycielami, uczniowie doceniają współpracę z nauczycielami, ich życzliwość i pomoc.
- ✓ Poczucie bezpieczeństwa w szkole i klasie.
- ✓ Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
- ✓ Znajomość technik relaksacyjnych, technik mindfulness.
- ✓ Znajomość zasad porozumienia bez przemocy.
- ✓ Nastawienie grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.
- ✓ Uczniowie chętnie angażują się w życie szkoły.
- ✓ Duża świadomość uczniów dotycząca właściwych i niewłaściwych zachowań oraz negatywny stosunek do korzystania z substancji psychoaktywnych oraz stosowania przemocy przez Internet i telefon.

- ✓ Niska częstotliwość i zasięg występowania zachowań ryzykownych, nieliczna grupa uczniów łamiąca zasady szkolne.
- ✓ Zdecydowana większość rodziców jest chętna do współpracy na rzecz środowiska szkolnego/ klasowego.

CZYNNIKI RYZYKA:

- ✓ Spora grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych, o nieuregulowanej sytuacji prawnej, występują rodziny objęte procedurą Niebieskiej Karty.
- ✓ Ukrywanie prawdy o sobie samym i rówieśnikach przed rodzicami, bunt wobec dorosłych oraz przyjętych zasad współżycia społecznego.
- ✓ Grupa uczniów niezadowolona z kontaktów rówieśniczych, nie czująca się bezpiecznie w naszej szkole.
- ✓ Grupa uczniów niezadowolona z kontaktów z nauczycielami, poczucie niesprawiedliwości i braku wsparcia.
- ✓ Grupa uczniów, która jest nieakceptowana przez rówieśników, czująca się pozostawiona sama sobie.
- ✓ Grupa uczniów dokuczająca rówieśnikom (słownie, fizycznie, w świecie wirtualnym).
- ✓ Grupa uczniów integrująca się za wszelką cenę z rówieśnikami.
- ✓ Znaczna grupa uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną.
- ✓ Wulgarnie słownictwo.
- ✓ Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.
- ✓ Zagrożenie zdrowotne (zdrowie fizyczne, emocjonalne, społeczne) wynikające z zagrożenia rozwoju cywilizacyjnego i ekonomicznego.
- ✓ Stan emocjonalny uczniów z Ukrainy, będących uchodźcami wojennymi oraz innych obcokrajowców.
- ✓ Bariera językowa uczniów obcojęzycznych.
- ✓

WNIOSKI:

1. Uczniowie buntują się wobec dorosłych i obowiązków.

2. Uczniowie nie zawsze postrzegają relacje rówieśnicze i relacje uczeń – nauczyciel jako wspierające.
3. Wśród uczniów objętych pomocą psychologiczną-pedagogiczną dostrzega się niewystarczające umiejętności łatwego i szybkiego przyswajania wiedzy.
4. Uczniowie posiadają niewystarczające umiejętności radzenia sobie z konfliktem, stresem, emocjami oraz szukaniem pomocy w trudnych sytuacjach.
5. Uczniowie stosują wulgarne i obraźliwe słownictwo.
6. Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach trudnych emocjonalno-społecznie.
7. Niektórzy uczniowie nie czują się bezpiecznie w szkole wśród rówieśników.
8. Sytuacja wojenna na świecie wpływa na stan emocjonalny uczniów.
9. Rozwój cywilizacyjny, zagrożenia uzależnieniem od nowych technologii wpływają na wszystkie aspekty życia naszych uczniów.
10. Różnice kulturowe, w tym bariera językowa uczniów, mogą wpływać na relacje rówieśnicze oraz problemy dydaktyczne.

REKOMENDACJE:

- ✓ Dalsze stwarzanie sytuacji do wszechstronnego rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i kulturowej
- ✓ i prezentowania pozytywnego wzorca z uwzględnieniem różnic międzykulturowych.
- ✓ W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu wartości etycznych i patriotycznych postaw oraz planowaniu i osiągnięciu celów długoterminowych.
- ✓ W pracy codziennej skupić się na budowaniu poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów poprzez monitorowanie zachowań ryzykownych
- ✓ i adekwatnym reagowaniu w sytuacjach trudnych. Wzmacnianie pozytywnych postaw rówieśniczych.
- ✓ Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, w szczególności intensywna nauka języka polskiego dla uczniów obcokrajowców.

- ✓ Dbanie o pozytywny klimat szkoły szczególnie poprzez budowanie pozytywnej i wspierającej relacji uczeń – uczeń - nauczyciel oraz projektowanie działań, dzięki którym uczniowie mają okazję do współdziałania i tworzenia wspólnoty międzykulturowej.
- ✓ Podczas wszystkich aktywności uczniów w szkole, wspierać i doceniać indywidualność uczniów, stale pracować nad zrozumieniem i akceptowaniem odmienności wśród uczniów. Stale rozbudzać empatię.
- ✓ Dbać o kulturę języka w życiu codziennym.
- ✓ Należy wykorzystać pozytywny potencjał uczniów naszej szkoły do projektowania działań profilaktycznych.
- ✓ Edukowanie młodzieży w zakresie przeciwdziałaniu uzależnieniom. Równolegle należy prowadzić szkolenia dla nauczycieli i rodziców poszerzając dotychczasowe zagadnienia o nowe rozwiązania sytuacji trudnych.
- ✓ Kontynuowanie warsztatów z zakresu porozumienia bez przemocy, radzenia sobie z emocjami, stresem, stresem pourazowym i konstruktywnym rozwiązywaniem sytuacji problemowych, kontynuować projekt Mediacje rówieśnicze,.
- ✓ Kontynuowanie warsztatów z zakresu szybkiego i łatwego uczenia się z wykorzystaniem mnemotechnik.
- ✓ Kształtowanie kompetencji i umiejętności bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, zapobieganie hejtowaniu.
- ✓ Kształtowanie samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

CELE OGÓLNE

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samodzielności, kreatywności i samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki i budowania nowych więzi rówieśniczych uwzględniając indywidualne możliwości, stan emocjonalny i potrzeby edukacyjne ucznia oraz aktualną sytuację w kraju. W obecnej sytuacji najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, wzmocnienie poczucia jego

bezpieczeństwa. Utrzymanie stałego kontaktu z uczniem i jego rodzicami oraz budowanie więzi rówieśniczych - międzykulturowych i silnej wspólnoty całej społeczności szkolnej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Zapewnienie bezpiecznych i przyjaznych warunków, kształtowanie postaw prospołecznych (obywatelskich, patriotycznych, ekologicznych), systemu pozytywnych wartości, poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej uwzględniając różnice kulturowe oraz doświadczenia życiowe.
2. Kształtowanie postawy prozdrowotnej i zdrowych nawyków ze szczególnym naciskiem na dobrostan psychospołeczny uczniów.
3. Rozwijanie ważnych kompetencji psychospołecznych sprzyjających umiejętnemu radzeniu sobie z emocjami, budowaniu adekwatnej samooceny oraz w nawiązywaniu zdrowych relacji rówieśniczych i budowaniu wspólnoty w szkole.
4. Wzmacnianie mocnych stron uczniów oraz tworzenie warunków do poznawania indywidualnych predyspozycji sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów poprzez wykorzystywanie zróżnicowanych metod i technik kształcenia.
5. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i budowanie poczucia odpowiedzialności u uczniów poprzez ograniczanie wpływu czynników ryzyka oraz psychoedukację.
6. Wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowaniu zadań związanych z wychowaniem i profilaktyką.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

REALIZOWANE PROGRAMY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Wszystkie programy profilaktyczne, profilaktyczno – wychowawcze będą realizowane z wykorzystaniem zróżnicowanych metod i technik kształcenia.

- ✓ Program Profilaktyczny „Bezpieczne Dziecko - Przyjaciół Szupka. Bezpieczny Nastolatek”.
- ✓ Program wczesnej interwencji „Bliżej”.
- ✓ Środowiskowy Program Profilaktyczny „DZIECIĘCE SUPERMOCE”.
- ✓ Szkolny Program Promocji Zdrowia - Szkoła Promująca Zdrowie.
- ✓ Szkolny Program Doradztwa Zawodowego.
- ✓ Szkolna Kampania „Miejska Dżungla”.
- ✓ Autorski Program Profilaktyczny „Mediator”.
- ✓ Ogólnopolska Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.
- ✓ Klub Wolontariusza - Program Profilaktyczny „EMPATYCZNA CZWÓRKA”.
- ✓ Program Edukacyjny „Bieg po zdrowie”.
- ✓ Program Profilaktyczny „Epsilon”.
- ✓ Program Profilaktyczny „Porozumienie bez przemocy”.
- ✓ Program Profilaktyczno - Edukacyjny „Pozytywna dyscyplina”.
- ✓ Program Profilaktyczny „Przyjaciół Kubusia Puchatka”.
- ✓ Projekt Profilaktyczny „Młode Głowy”.
- ✓ Projekt Profilaktyczny „Nawigacja w każdą pogodę”.

STAŁE IMPREZY I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

Wszystkie akcje i uroczystości szkolne będą realizowane z wykorzystaniem różnorodnych metod i technik kształcenia.

- ✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, pasowanie na ucznia.
- ✓ Święto Edukacji Narodowej.
- ✓ Narodowe Święto Niepodległości, wystawa „Polscy autorzy dzieciom”.
- ✓ Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
- ✓ Rekolekcje wielkopostne.
- ✓ Spotkania świąteczne.
- ✓ Kiermasz świąteczny.
- ✓ Akcje charytatywne.
- ✓ Międzynarodowy Tydzień Języków Obcych.
- ✓ Tydzień międzynarodowy.
- ✓ Dni Katowic, Dzień Śląska.
- ✓ Dni matematyki, Święto liczby π .
- ✓ Międzynarodowy dzień Kropki.
- ✓ Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia.
- ✓ Dni Ziemi.
- ✓ Dzień bezpieczeństwa.
- ✓ Dni Bezpiecznego Internetu.
- ✓ Dzień sportu.
- ✓ Międzynarodowy Dzień Tańca.
- ✓ Mikołajkowy Turniej Piłki Nożnej.

- ✓ Akcja „Rozbiegana Szkoła”.
- ✓ Rajd szkolny.
- ✓ Szkolne Dni Profilaktyki.
- ✓ Akcja społeczna „Czas na Zdrowie”.
- ✓ Kampania „Oswój swój stres”.
- ✓ Tydzień uczniowskich supermocY.
- ✓ Kampania szkolna „Miejska Dżungla”.
- ✓ Kampania szkolna „Dni zdrowia”.
- ✓ Szkolne Dni Doradztwa Zawodowego,
- ✓ Październik Międzynarodowym Miesiącem Bibliotek Szkolnych.
- ✓ Akcja „Jesteśmy autorami książek, opowiadań, wierszy”.
- ✓ Najaktywniejszy czytelnik biblioteki SP4.
- ✓ Dzień Chłopca, Dzień Kobiet.
- ✓ Andrzejki, poczta z wróżbą andrzejkową.
- ✓ Dzień Pluszowego Misia.
- ✓ Dzień Postaci z Bajek.
- ✓ Mikołajki.
- ✓ Bal karnawałowy.
- ✓ Dzień Babci i Dziadka.
- ✓ Klasowe Walentynki.
- ✓ Powitanie Wiosny.
- ✓ Warsztaty świąteczne.

- ✓ Dzień Matki i Dzień Ojca, Dzień Rodziny.
- ✓ Dzień Dziecka.
- ✓ Dzień życzliwości.
- ✓ Dzień guzika.
- ✓ Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

STAŁE KONKURSY:

Wszystkie konkursy będą realizowane z wykorzystaniem różnorodnych metod i technik kształcenia.

- ✓ Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe,
- ✓ Międzynarodowe, Wojewódzki i Międzyszkolne Konkursy i Zawody Sportowe,
- ✓ szkolne i międzyszkolne zawody sportowe,
- ✓ Międzyszkolny Konkurs dla Uczniów z Dysleksją „Wiem, że potrafię”,
- ✓ Wojewódzki Konkurs "Historia i kultura krajów niemieckojęzycznych",
- ✓ Szkolny Konkurs „Rymowanka na Walentynki”,
- ✓ Szkolny Konkurs „Spelling bees” – konkurs szkolny na literowanie,
- ✓ Szkolny Konkurs poezji anio- i niemieckojęzycznej (konkurs recytatorski dla klas 1-3),
- ✓ Szkolny Konkurs Leksykalno - Gramatyczny,
- ✓ Szkolny Konkurs na wiersz o Ekologii,
- ✓ Szkolny Konkurs „Plakat - Woda, energia - papier”,
- ✓ Szkolny Konkurs na treść dyktanda,

- ✓ Szkolny Konkurs „Pchaj się na afisz bo potrafisz”,
- ✓ Wielka Liga Czytelnicza,
- ✓ Szkolny Konkurs „Lektura w Pudełku”
- ✓ Szkolny Konkurs Recytatorski,
- ✓ Szkolny Konkurs wiedzy o Katowicach,
- ✓ Szkolny Konkurs „Nie zaśmiecam Świata”,
- ✓ Organizacja etapu szkolnego Międzynarodowego Konkursu Informatycznego „Bóbr”,
- ✓ Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR,
- ✓ Wojewódzki Konkurs Matematyczny NUDNA MATEMATYKA,
- ✓ Międzynarodowy Konkurs z Fizyki „Lwiątko”,
- ✓ Szkolny Konkurs plastyczno – językowy „Zilustruj przysłowie”,
- ✓ Szkolny Konkurs fotograficzny na ciekawy obiekt przyrodniczy pt. „Wakacyjne odkrycia”,
- ✓ Szkolny Konkurs „Najaktywniejszy czytelnik biblioteki”,
- ✓ Szkolny Konkurs Plastyczny „Mój ulubiony bohater z bajki”,
- ✓ Szkolny Konkurs Biblijny,
- ✓ Wojewódzki Konkurs „Moja Kartka Bożonarodzeniowa”,
- ✓ Szkolny konkurs na maskę karnawałową,
- ✓ Wojewódzki Konkurs Recytatorski „Wiersze znane i lubiane”,
- ✓ Szkolny konkurs „Projekt dla niepełnosprawnych”,
- ✓ Szkolny Konkurs „Mały poliglota”,
- ✓ Szkolny Konkurs „Mistrz Tabliczki Mnożenia”,
- ✓ Szkolny Konkurs „Interpretacja Wierszy Jana Brzechwy”.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY

Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły będzie realizowana z wykorzystaniem różnorodnych metod i technik.

Władze lokalne:

- ✓ udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,
- ✓ nawiązywanie kontaktów z władzami samorządowymi,
- ✓ współdziałanie w zakresie wdrażania programów edukacyjnych i profilaktycznych dla uczniów,

Placówki kulturalno-oświatowe (Muzea, Biblioteki, Teatry, Opera Śląska, Zoo, Planetarium, Fundacja DOGIQ, Uniwersytet Śląski, Uniwersytet SWPS, i inne):

- ✓ uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, lekcjach umuzykalniających itp.,
- ✓ udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
- ✓ udział w akcjach edukacyjnych,
- ✓ współpraca z Pałacem Młodzieży i Uniwersytetem Śląskim,

3. Placówki wspierające działalność wychowawczą i opiekuńczą szkoły (Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii, Wojewódzka Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, stowarzyszenia i fundacje, parafie itp.):

- ✓ diagnozowanie potencjalnych możliwości uczniów
- ✓ pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu,

- ✓ pomoc dzieciom z rodzin z problemem uzależnienia,
- ✓ udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- ✓ organizacja warsztatów i prelekcji dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- ✓ udział w pracy zespołów interdyscyplinarnych oraz grup roboczych,
- ✓ organizacja akcji prospołecznych z udziałem uczniów.

4. Sąd, kuratorzy, Policja, Straż Miejska:

- ✓ udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez Policję lub Straż Miejską na temat bezpieczeństwa i odpowiedzialności karnej nieletnich,
- ✓ współpraca z sądem, kuratorami społecznymi i zawodowymi w zakresie przeciwdziałania demoralizacji oraz korygowania niewłaściwych zachowań.

5. Inne szkoły:

- ✓ systematyczna współpraca ze szkołami i przedszkolami w najbliższym otoczeniu szkoły,
- ✓ udział uczniów w rywalizacji sportowej podczas towarzyskich rozgrywek,
- ✓ organizacja Dnia Otwartego Szkoły,
- ✓ organizacja Dnia Kariery,
- ✓ organizacja konkursów międzyszkolnych,
- ✓ wymiana doświadczeń.

6. Organizacje pożytku publicznego

- ✓ udział w programach i projektach
- ✓ organizacja akcji prospołecznych

- ✓ organizacja wolontariatu
- ✓ szkolenia i warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców

EWALUACJA

Wskaźniki skuteczności programu

- ✓ opinie uczniów, rodziców, nauczycieli nt. klimatu szkoły
- ✓ angażowanie się uczniów w zachowania alternatywne wobec zachowań ryzykownych
- ✓ pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów
- ✓ zmiany w funkcjonowaniu uczniów ze środowisk ryzyka
- ✓ analiza wyników klasyfikacji w tym ocen z zachowania i frekwencji
- ✓ analiza sytuacji wychowawczej szkoły

Metody ewaluacji - narzędzia

- ✓ analiza dokumentów (arkusze analizy)
- ✓ ankietowanie (ankiety)
- ✓ obserwacja

Częstotliwość

Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym w oparciu o analizę czynników chroniących i czynników ryzyka na podstawie analizy dokumentacji, ankiet dotyczących zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, trudności adaptacyjnych, zachowań ryzykownych i prozdrowotnych, ankiety dla absolwentów oraz Notatnika Profilaktycznego.

Odpowiedzialni

Za przeprowadzanie badania skuteczności programu odpowiedzialni są członkowie Zespołu ds. Wychowania i Profilaktyki.

Informacje zwrotne

O wynikach ewaluacji częściowej nauczyciele i rodzice poinformowani będą na koniec roku szkolnego. Wyniki ewaluacji końcowej opracowane zostaną w formie raportu dostępnego dla nauczycieli i rodziców.